**《给教师的100条建议》读后感**

以前曾拜读过苏霍姆林斯基先生的《给教师的100条建议》一书，当时对他的观点颇不以为意。总觉得纸上谈兵的东西不足为信。如今闲暇时再读这本书，整个感觉大相径庭，似乎品出了一些不一样的东西。

苏霍姆林斯基在他的第25条建议中提到：“想克服负担过重现象，就得使学生有自由支配的时间。”他是这样解释这个观点的，“这个提法初看起来有些荒谬：只有让学生不把全部时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。但是，这并不荒谬，而是教育过程的逻辑。学生的学习日被各种学校功课塞得越满，给他留下的供他思考与学习直接有关的东西的时间越少，那么他负担过重 、学业落后的可能性就越大。”作为老师，我们害怕孩子们玩儿，恨不得孩子们将所有时间都用在学习上；作为家长，他们不敢对孩子们放手，望子成龙的心让他们不得不将孩子束缚。那孩子们呢？他们需要什么？似乎没人在意过。我们总是对孩子们说，老师是为你好，爸爸妈妈是为你好，我们打着为他们好的旗号将孩子们束缚。我们常常为自己的这些行为做着这样那样的辩解：现在吃点苦，将来才能幸福；学到的只是都是自己的，别人偷不走 …诸如此类。一直以来，我认为自己是对的，直到这学期，我才慢慢发现，也许有时候留给孩子一些空间会更好！正像空气对于健康一样 ，自由时间对于学生是必不可少的。之所以必不可少，乃是为了使学生能够顺利地学习，不让他经常感到有学业落后的威胁。自由时间是丰富学生智力生活的首要条件。我们要使学生的生活中不单单只有学习，还要使学习富有成效 ，那就需要给学生自由时问。” 帮助孩子赢得自由支配的时间，也许这才是最好的爱。

在《给教师的100条建议》一书中，苏霍姆林斯基先生用了非常多的笔墨来阐述阅读的重要性。他在“谈谈对后进生的工作”中这样说到：“儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就应当更多地阅读。阅读能教给他思考 ，而思考会变成一种激发智力的刺激。书籍和由书籍激发起来的活的思想，是防止死记硬背 (这是使人智慧迟钝的大敌) 的最强有力的手段。”而他在“怎样靠阅读扩充知识”中也提到：在学龄中期和学龄后期，阅读科普读物和科学著作，跟在学龄初期进行观察一样，起着同样重要的作用。而我印象最深的一句话是他在“阅读是对学习困难的学生进行智育的重要手段”中所说的：“学生学习越感到困难，他在脑力劳动中遇到的困难越多，他就越需要多阅读：正像敏感度差的照相底片需要较长时间的曝光一样，学习成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给以更鲜明、更长久的照耀。不要靠补课，也不要靠没完没了的拉一把，而要靠阅读、阅读、再阅读——正是这一点在“学习困难的”学生的脑力劳动中起着决定性的作用。”我个人持这样一种观点，那就是“无书不读”。一本再无聊的书，只要你能去其糟粕，总会或多或少的有些收获。我们不要用自己的眼光去向孩子们推荐书，因为我们觉得有意义的书孩子们不一定有兴趣。让孩子们自己选择喜欢的书籍，作为老师，我们需要做的仅仅是教会孩子们如何从书中提炼出精华。本学期，我也做了一些学生阅读方面的小尝试：让学生从家里面带自己感兴趣的书，放到学校里作为班级图书角的藏书，每位同学可以随意阅读。结果，很多孩子现在下课也不疯玩疯闹了，抱着自己喜欢的书认真地阅读，慢慢的，阅读已经成为了我们班的习惯。

《给教师的100条建议》这本书就像是一本教学的写实日记，它记录了一个老师遇到过或者将要遇到的所有教学方面的问题。苏霍姆林斯基先生对教育的理解和看法值得我继续品味。

 李嫚